表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 一 學期 五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化

設計者： 古風教學團隊

1. 本課程計畫每週學習節數(1)節，本學期總節數共﹝21﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。
4. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。
5. 具備原住民語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的傳承與推廣視為終生責任。
6. 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。
7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。
8. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 21節 | 21節 | | | | | | 21節 | 21節 | 84節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 自然的寶藏  認識山川地貌 | 台灣的地形 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 二 | 自然的寶藏  認識山川地貌 | 台灣的高山 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【家政教育】  【人權教育】  【性別平等教育】 |  |
| 三 | 自然的寶藏  認識山川的植物  本土與外來種 | 台灣本土物種 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 四 | 自然的寶藏  認識山川的植物  本土與外來種 | 外來物種 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【資訊教育】  【環境教育】 |  |
| 五 | 自然的寶藏  山林的守護與保育 | 台灣特有物種 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【性別平等教育】 |  |
| 六 | 自然的寶藏  山林的守護與保育 | 自然保育與生態環境 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 七 | 山林的子民  製作布農族傳統食物 | 傳統食物原料種植 | 1 | 活動式評量 | 5-2-4-2  5-2-14-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 八 | 山林的子民  製作布農族傳統食物 | 傳統食物製作方法 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 九 | 山林的子民  傳統的陷阱與製作 | 陷阱原理 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十 | 山林的子民  傳統的陷阱與製作 | 陷阱製作方法 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十一 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化要素 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十二 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化要素 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十三 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化要素 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十四 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化音樂 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十五 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化音樂 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十六 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化音樂 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十七 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化繪畫 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十八 | 快樂學習園  校園部落風情展 | 原住民文化繪畫 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十九 | 心得分享 | 心得分享 | 1 | 口頭評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 二十 | 心得分享 | 心得分享 | 1 | 口頭評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 二十一 | 心得分享 | 心得分享 | 1 | 口頭評量 | 5-2-4-2  5-2-14-1 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 二 學期 五年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化

設計者： 古風教學團隊

* 1. 本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共﹝80﹞節。
  2. 本學期學習目標：

1.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

2.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。

3.具備原住民語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的傳承與推廣視為終生責任。

4.應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。

透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。

* 1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 二 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 三 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 四 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 五 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 六 | 部落家族  部落尋根 | 能透過討論、規畫部落尋根活動。能發現布農傳統文化與價值。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 七 | 心得 |  | 1 | 口頭評量 | 5-2-4-2  5-2-14-1 | 【環境教育】 |  |
| 八 | 傳統祭儀  打耳祭 | 能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶-打耳祭的儀式、文化意涵與特色。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 九 | 傳統祭儀  打耳祭 | 能仔細聆聽並說出傳統祭典節慶-打耳祭的儀式、文化意涵與特色。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十 | 工藝樂舞  布農樂舞傳唱 | 能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 十一 | 工藝樂舞  布農樂舞傳唱 | 能認識並學習傳統布農樂舞歌謠，體會布農音樂舞蹈之美。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 十二 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十三 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 十四 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 十五 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十六 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 十七 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |
| 十八 | 傳說文學  認識布農族的傳說故事 | 1.能仔細聆聽並說出布農族的傳說故事，並了解神話故事背後傳承的文化意涵。  2.根據已習得的知識，判斷傳說故事資料的正確性及分辨一般資訊與事實的差異。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十九 | 傳說文學  傳說故事的傳承 | 透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【環境教育】 |  |
| 二十 | 傳說文學  傳說故事的傳承 | 透過小組合作，以話劇、歌舞等方式表演，傳承布農文化。 | 1 | 活動式評量 | 5-2-8-2  5-2-11-1 | 【人權教育】 |  |